УТВЕРЖДАЮ

Директор ООО «УНИВЕР ОН-ЛАЙН»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Приказ № \_\_\_ от \_\_\_.\_\_\_\_.202\_\_ г.*

**Программа консультационного курса**

 **«Русский язык как иностранный»**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа консультационного курса «Русский язык как иностранный» (далее – Программа) разработана с целью подготовки к поступлению в вуз для слушателей из числа иностранных граждан, а также с целью овладения системой русского языка для коммуникации в условиях русскоязычной речевой среды

**Цель Программы:**

а) овладение системой русского языка для коммуникации в условиях русской речевой среды,

б) в овладении языком специальности, необходимом для получения профессионального образования в вузе

**Задачи Программы:**

Программа направлена на решение следующих задач:

1) в чтении – развитие навыков и умений изучающего, ознакомительного и реферативного чтения текстов по специальности, социально-экономических и социокультурных текстов;

2) в письме – овладение основными видами письменной речи в научном и официально-деловом стилях в объеме, достаточном для составления официальных документов и написания работы по специальности;

3) в аудировании – формирование уровня языковой, коммуникативной и социокультурной компетенций в разговорном, публицистическом и научном стилях речи, способствующих адекватному восприятию информации, приближенному к восприятию носителями языка;

4) в говорении – формирование уровня социолингвистической, коммуникативной и дискурсивной компетенций, предопределяющих оптимальное использование языковых средств в различных сферах общения.

**Требования к подготовленности обучающегося к освоению содержания**

Программа рассчитана на слушателей не владеющих русским языком или владеющие русским языком на элементарном уровне А1 (элементарный уровень).

**Планируемые результаты:**

*Чтение и аудирование*

- читать и воспринимать на слух тексты разных типов (социокультурного, общественно-политического и научного характера); находить и вычленять в текстах все содержательные блоки, самостоятельно ориентироваться в семантической, структурной и коммуникативной организации текста;

- вычленять в содержательных блоках главную, дополнительную (детализирующую, конкретизирующую и иллюстрирующую информацию) и избыточную информацию;

- прогнозировать динамику развертывания содержания текстов разного характера, самостоятельно ориентироваться в семантической, структурной и коммуникативной составляющей текста, содержанию первого и последнего абзацев, опираясь на знание структуры текста, на средства межфразовой связи;

- сопоставлять информацию двух или более текстов, вычленять новое и уже известное;

- точно воспринимать устные речевые стимулы, корректировочные, формулирующие коммуникативные задачи;

- полностью понимать специализированные тексты в рамках профессиональной компетенции, уметь критически оценить прочитанное;

- понимать специализированные тексты вне своей профессиональной компетенции, эффективно пользоваться словарем для уточнения значения незнакомых терминов;

- понимать как живую, так и записанную устную речь в рамках как знакомой, так и незнакомой тематики в личной, общественной, образовательной и профессиональной сферах общения (лекции, беседы, доклады, интервью, радио/теленовости и т.д.), с различной степенью проникновения в содержание (полное понимание, понимание основного содержания, извлечение необходимой информации);

- критически оценивать услышанное.

*Говорение и письмо*

- реагировать на высказывания собеседника (задавать уточняющие вопросы, переспрашивать, обращаться с просьбой, объяснять что-л., повторить что-л. и пр.); дать оценку, выразить согласие/несогласие, привести контраргументы;

- при опоре на прочитанный или воспринятый на слух текст воспроизвести его (устно или письменно) с необходимой коммуникативно заданной переработкой;

- производить сознательно-оценочную переработку текста: формулировать свою позицию (точку зрения) и давать оценку содержания текста с этой позиции; обобщать информацию двух или более текстов;

- участвовать в обсуждении текста, уметь подвести итоги обсуждения, обобщив информацию, воспринятую в диалоге;

- строить собственные речевые произведения (в устной или письменной форме) типа сообщения, повествования, рассуждения на бытовые темы;

- писать различные виды писем (личные или делового характера), используя соответствующий стиль речи;

*Языковые навыки*

Знание и умение использовать:

- грамматические структуры, необходимые для выражения коммуникативных функций и понятий в соответствии с речевой ситуацией и для порождения разнообразных текстов в учебной и профессиональной сферах;

- основные правила синтаксиса, чтобы понимать и создавать разнообразные тексты в учебной и профессиональной сферах;

- языковые формы, характерные для официального и разговорного стилей в учебной и профессиональной сферах;

- лексику (включая терминологическую) достаточную для общения как в рамках широкого спектра общих тем, так и тем, относящихся к сфере учебных и профессиональных интересов.

*Учебные навыки*

Поиск информации: искать новую текстовую, графическую, аудио- и видеоинформацию в русскоязычных источниках (как печатных, так и электронных), используя соответствующие методы поиска и терминологию, для выполнения учебных и учебно-профессиональных задач.

*Публичное выступление*

Умение готовить логически связанные, аргументированные выступления и выступать с публичной речью по вопросам учебного и профессионального характера (в рамках учебной тематики).

**Описание Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№№** | **Содержание учебного занятия** | **часы** |
| 1 | Звуки и буквы. Знакомство с алфавитом. Гласные (а, о, у, э, ы, и). Согласные (м, н, р, п, б, т, д, ф, в, с, з, к, г). Сонорные, парные согласные (глухие и звонкие). | 2 ч. |
| 2 | Слог, ударение, ритмика. Редукция (а, о). Интонация повествовательного предложения (ИК – 1). Понятие рода. | 2 ч |
| 3 | Согласный Й. Гласные (е, ё, ю, я). Ритмика, ударение. Редукция (е, я). Интонация вопросительного предложения с вопросительным словом (ИК – 2). | 2 ч |
| 4 | Прямой одушевленный объект. Вопрос КТО? Число существительных. Личные местоимения. Притяжательные местоимения (прилагательные). | 2 ч |
| 5 | Согласные (л, л’, ж, ш, ч). Ритмика, ударение. Интонация вопросительного предложения без вопросительного слова (ИК – 3). Отрицательный ответ. | 2 ч |
| 6 | Понятие о глаголе. I группа (знать, делать, читать…). Числительные. Вопрос СКОЛЬКО? Счет (1 – 10) | 2 ч |
| 7 | Согласные (х, ц, щ’). Ритмика, ударение. Интонация в сопоставительном вопросе с союзом А (ИК – 4). ИК – 3 на границе синтагмы. | 2 ч |
| 8 | Прилагательные. Вопрос: какой?, какая?, какое?, какие? Глагол, II группа. Наречие. Вопросы: как?, где?, когда? Числительные. Счет (10 – 20). | 2 ч |
| 9 | Повторение и обобщение пройденного материала | 4 ч |
| 10 | Моя семья. Посессивные конструкции (у меня есть…). Повторение притяжательных прилагательных (мой/я, твой/я, наш/а, ваш/а, его, её, их), Конструкции: Чей брат (сын…)? Чья сестра (мама…)? | 2 ч |
| 11 | Где вы живете. Предложный падеж существительных. Конструкции: Я живу в Ташкенте (в МосквЕ, в Фергане). | 2 ч |
| 12 | Профессии. Настоящего времени глаголов (повторение). Предлоги В/НА в предложном падеже. Конструкции: Актриса играет в театре. Строитель работает на стройке. | 2 ч |
| 13 | Погода и климат. Числительные (до 100). Прошедшее время глаголов. Конструкции: Зимой у нас холодно. Вчера было тепло, + 25. | 2 ч |
| 14 | Мой день. Прошедшее время глаголов (повторение). Конструкции: Днем я был на работе и в ресторане. Глаголы «вставать, давать, продавать». | 2 ч |
| 15 | Время на часах. Конструкции: Сколько времени? (который час?) Когда вы встаете? Я встаю в час (в два часА, в 6 часОВ) | 2 ч |
| 16 | Развитие речи. Текст «Моя семья» | 2 ч |
| 17 | Повторение | 2 ч |
| 18 | Магазин «Одежда». Винительный падеж неодуш. существительных и прилагательных. Глагол «хотеть». Конструкции: У вас есть рубашки? Я хочу это красную рубашку. | 2 ч |
| 19 | Магазин «Продукты». Конструкции: Где и что вы покупаете? | 2 ч |
| 20 | Развитие речи. Текст «В магазине». | 2 ч |
| 21 | У врача. Части тела. Конструкции: Что у Вас болит? У меня болит голова. У меня болят зубы. | 2 ч |
| 22 | Языки и страны. Неопределенно-личные конструкции (В Узбекистане говорят по-узбекски). | 2 ч |
| 23 | Предложный падеж сущ. в значении объекта речи или мысли. Конструкции: О чем эта книга? Это книга о Москве. | 2 ч |
| 24 | Развитие речи. Письмо другу / подруге | 2 ч |
| 25 | Повторение | 2 ч |
| 26 | В городе. Предложный падеж прилагательных. Конструкции: В каком городе? На какой улице? | 2 ч |
| 27 | Дом и квартира. Предложный падеж притяжательных местоимений. Конструкции: В нашем доме есть лифт. Что у вас в гостиной? | 2 ч |
| 28 | План на неделю. В + предложный падеж в значении времени. Глаголы с суффиксами –ова/-ева. Конструкции: В среду у меня была встреча. | 2 ч |
| 29 | Летний отдых. Глаголы на –ся. Глаголы «мочь, уметь». Конструкции: Летом мы катались на велосипеде. | 2 ч |
| 30 | Культура. Местоимение «свой». Союзы «потому что, поэтому». Конструкции: Я люблю свой город, потому что он очень красивый. | 2 ч |
| 31 | Развитие речи. Аудирование. Текст «Москва». | 4 ч |
| 32 | Городской транспорт. Глаголы движения. Конструкции: Сегодня я иду… Я езжу на метро | 2 ч |
| 33 | Путешествие. Глаголы движения. Конструкции: Куда вы ездили. Где вы были? | 2 ч |
| 34 | Транспорт. Глаголы движения. Предложный падеж существительных во мн. ч. Конструкции: Я не люблю ездить на поездах. | 2 ч |
| 35 | Повторение | 2 ч |
| 36 | Что у вас есть и чего нет. Родительный падеж существительных в единственном числе. Предлоги. Конструкции: У Анны нет… У меня не было… | 2 ч |
| 37 | Не говори, что делал, а говори, что сделал! Вид глагола: значение, образование пар, употребление. Глаголы и выражения времени. Конструкции: Вчера я писал письма. Я написал три письма. Завтра я напишу пять. | 2 ч |
| 38 | Будущее время глаголов несовершенного вида. Конструкции: Он будет читать целый день. | 2 ч |
| 39 | Использование глаголов совершенного и несовершенного вида в будущем времени. | 2 ч |
| 40 | Повторение | 2 ч |
| 41 | День рождения. Дательный падеж сущ., прил., мест. ед. и мн. ч. Конструкции: Мне 25 лет. | 2 ч |
| 42 | Категория состояния. Модальные слова. Конструкции: Мне холодно. Мне нравится… | 2 ч |
| 43 | Разговор по телефону. Императив: образование и употребление. Императивные конструкции. Союзы ЧТО/ЧТОБЫ. Конструкции: Скажите, … Передайте, что…/чтобы… Давайте поговорим! | 2 ч |
| 44 | Повторение | 2 ч |
| 45 | Биография. Творительный падеж сущ., прил., мест. Предлоги. Конструкции: Кем он работает? Кем она хочет быть? | 2 ч |
| 46 | Где и когда лучше? Компаративные конструкции: Этот дом лучше того/чем тот. | 2 ч |
| 47 | Где и когда лучше? Конструкции с превосходной степенью: Это самый красивый дом. | 2 ч |
| 48 | Как пройти в музей? Глаголы движения с префиксами. | 2 ч |
| 49 | Повторение | 2 ч |
| 50 | Придаточные определительные. Конструкции: Это мой друг, который живет в Петербурге. | 2 ч |
| 51 | Сложные предложения с придаточными причины, цели и условия. Конструкции: Я изучаю русский язык, потому что я интересуюсь русской культурой. Я дал ему деньги, чтобы он купил мне словарь. Если завтра будет хорошая погода, мы поедем в горы. | 2 ч |
| 52 | Комплименты. Конструкции: Вы (ты) сегодня хорошо выглядите (выглядишь). Вам (тебе) идет этот костюм. | 2 ч |
| 53 | Черты характера. Внешность. Конструкции: Он очень симпатичный. У него большие зеленые глаза. Он среднего роста… | 2 ч |
| 54 | Повторение | 2 ч |
| 55 | Пространственные предлоги: на, в (чём?); над, под, за, перед, между (чем?); около, у , напротив (чего?). Глаголы «стоять, лежать, висеть». | 2 ч |
| 56 | Занятие на свободную тему. Учащимся предлагается подготовить небольшое сообщение о своем пребывании в каком-нибудь городе и вопросы, которые они хотели бы задать друг другу или преподавателю. | 2 ч |
|  57 | **Итоговое тестирование и аттестация** |  |
| **Итого** | **120 ч.** |

**Текущий контроль** включает регулярную проверку домашних заданий учащихся: письменных и устных.

**Учебно-методическое обеспечение работы студентов и аудиторной работы.**

 Перечень основных учебников и методических материалов содержится в программе курса (см. Список обязательной литературы)

Методическое и материально-техническое обеспечение самостоятельной работы:

1) образовательная платформа «Универ онлайн»

2) образовательные исследовательские проекты (создание презентационных проектов в программе Microsoft Power Point);

3) использование образовательных электронных пособий, интерактивных компьютерных учебников и тренажеров;

4) использование тестовых электронных пособий;

5) индивидуальное компьютерное тестирование при контроле и оценке результатов обучения

**Список литературы**

Чернышов С., Чернышова А. Поехали! 1+2. ... Интенсивный учебник для начинающих. Златоуст. СПб. 2015.

Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (элементарный уровень) Златоуст, ЦМО МГУ.2014.

**Перечень Интернет-ресурсов**

Филологический портал: Philology.ru

Справочно-информационный портал: www.gramota.ru

Национальный корпус русского языка: www.ruscorpora.ru/

Образовательный портал «Русский язык»: ruslang.edu.ru

Официальный сайт Центра развития русского языка: www.ruscenter.ru/

Русский язык для делового человека: www.mylanguage.ru

Портал РОПРЯЛ «Русское слово»: www.ropryal.ru/

Официальный сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН РФ:

www.ruslang.ru/

Виртуальная библиотека В. Мошкова: lib.ru

Веб-сайты учебного и информационного назначения: <https://pushkininstitute.ru/>

<https://rus4chld.pushkininstitute.ru/#/>